Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.Акурай»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ с.Акурай»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Аршинская

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Пчёлка»**

Направленность программы: Спортивно-оздоровительное

Участники программы: обучающиеся 7-14 лет

село Акурай

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ. НОМЕР СТРАНИЦЫ

1. Информационная карта программы 3-4
2. Пояснительная записка. 5-6
3. Цель и задачи программы. 7
4. Принципы реализации программы 8
5. Содержание деятельности и

механизмы реализации программы9-12

1. Кадровое обеспечение13
2. Деятельность по реализации программы 14-15
3. Ожидаемые результаты16-17
4. Материально-технические условия 18
5. Список использованной литературы 19

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерный режим работы лагеря.(приложение 1) 20

Анкета (на входе) (приложение 2) 21

Законы лагеря.(приложение 3) 22

Примерный план работы лагеря (приложение 4) 23-24

Анкета**(**в конце смены) (приложение 5)25

Список мероприятий по ППБ, ПДД,

основам безопасного поведения (приложение 6) 26

**1.Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеряс дневным пребыванием детей«Пчёлка» |
| **Название организации, представившей программу** | МОУ "Основная общеобразовательная школас.Акурай" |
| **Почтовый адрес организации** | 674623, Забайкальский край, Борзинский район, с.Акурай, пер. Центральный, 2 |
| **Контактный телефон учреждения:**  | 8(924) 381-10-77  |
| **Автор – составитель программы** | Башмакова Кристина Юрьевна, учитель начальных классов |
| **Участники программы** | Обучающиеся МОУ «ООШ с.Акурай», 7-14 лет из категории малообеспеченных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| **Сроки реализации программы** | Июнь, 1 смена (21 день) |
| **Место реализации программы** | МОУ «Основная общеобразовательная школа» |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом индивидуальных особенностей и интересов. |
| **Задачи программы** | 1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, организовать интересный, полноценный отдых детей. 2. Создать условия для раскрытия и развития интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала, способствовать развитию потребностей ребенка в его самореализации. 3. Способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма и приобщению к общечеловеческим культурно-нравственным ценностям через просветительскую работу, различные познавательные игры. 4. Способствовать укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.5.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.6.Расширение кругозора детей.7.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.8.Личностный рост участников смены |

**2.Пояснительная записка.**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников. В это время происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.Но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Он выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

С целью организации летнего отдыха детей и подростков на базе МОУ «ООШ .Акурай» уже на протяжении многих лет работает детский оздоровительный лагерь «Пчёлка» с дневным пребыванием, рассчитанный на детей в возрасте от 7 до 14 лет из многодетных и малообеспеченных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.Традиционно в лагере развиваются и укрепляют свое здоровье учащиеся начальной школы, а также ребята средних классов. Ребята начальной школы, взаимодействуя с учащимися средних классов, узнают много нового и интересного не от учителей, а от своих старших товарищей. В тоже время старшеклассники пробуют найти общий язык с малышами, обучая их играм.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта детей и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

 Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

 По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3.

– Конвенцией ООН о правах ребенка;

– Конституцией РФ;

– Законом РФ «Об образовании»;

- Устав МОУ «ООШ с.Акурай»;

- Положение о лагере дневного пребывания;

- Правила внутреннего трудового распорядка лагеря дневного пребывания детей;

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

- Инструкция по организации и проведению экскурсий;

Приказы:

• Об открытии летнего оздоровительного лагеря.

• О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.

• О порядке обеспечения пожарной безопасности.

• О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

• Об утверждении режима дня.

- Должностные инструкции работников;

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

- Заявления от родителей;

- Акт приёмки лагеря

**3. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом индивидуальных особенностей и интересов.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, организовать интересный, полноценный отдых детей.

2. Создать условия для раскрытия и развития интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала, способствовать развитию потребностей ребенка в его самореализации.

3. Способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма и приобщению к общечеловеческим культурно-нравственным ценностям через просветительскую работу, различные познавательные игры.

4. Способствовать укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

**4.Принципы реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Пчёлка» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремление привести его к успеху.

2. Принцип соответствия сотрудничества психологическим, возрастным особенностям учащихся по типу ведущей деятельности: результатом деятельности является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет ребенку почувствовать себя творческой личностью.

1. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-

психологическими особенностями детей;

- возможность смены видов деятельности;

- взаимосвязь мероприятий в тематике месяца;

1. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в полной мере реализует свой творческий потенциал;

**5. Содержание деятельности** и механизмы реализации программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Пчёлка» организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных и творческих способностей, гигиенической и физической культуры.

1.Основные направления

Организация летнего отдыха намечена по следующим направлениям:

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Задачи:**

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.

**Формы работы:**

* прогулки;
* минутки здоровья и безопасности;
* рыцарские турниры;
* спортивные викторины;
* конкурсы, весёлые старты.

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда на весь день.

 Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

 В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

 Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит спортивная площадка. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

**Экологическое направление**

**Задачи:**

* систематизации и обобщению знаний по экологии;
* способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам;
* выработка экологического мировоззрения в целом.

**Формы работы:**

* экологические эстафеты и викторины;
* конкурсы рисунков по охране природы.

Экологическая деятельность в жизни лагеря нацелена на привлечение детей к изучению и охране природы, на воспитание гуманной личности и представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечают воспитатели и начальник лагеря. Это такие формы работы, как интеллектуальные игры, конкурсы, экологические праздники и практическая деятельность:

**Художественно-эстетическое направление**

**Задачи:**

* Развивать фантазию и воображение, память и мышление.
* Формировать умение выступать на сцене.
* Развивать организаторские способности.
* Развивать навыки работы в группе, в команде.

Формы работы:

* концерты;
* театрализованные представления;
* конкурсы поделок и рисунков.

 Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Патриотическое направление**

**Задачи:**

* Пробуждать чувство любви к Родине, семье;
* Формирование национальной терпимости, развитие дружеских отношений
* Возрождение духовных, нравственных ценностей общества

**Формы работы**

* День России
* Конкурс рисунков «Россия моя Родина», «Ты и я – одна семья»
* Экскурсии в школьный музей
* Конкурс стихов о Родине

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Познавательное направление

**Задачи:**

* Формировать потребности детей в новых знаниях.
* Воспитывать активную личность.

Формы работы:

* турниры смекалистых,
* головоломки, ребусы, загадки.

 В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

2.Этапы реализации программы

**I.Подготовительный этап**

 Данный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
* составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II. Организационный этап смены (2-3 дня)**

Основной деятельностью этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* организационные сборы;
* планирование работы;
* старт программы ;
* формирование органов самоуправления,
* инструктаж по ТБ;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III. Основной этап смены**

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа по направлениям;
* диагностика.

**IV. Заключительный этап смены**

* подведение итогов смены;
* анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* сбор отчетного материала;
* оформление творческого отчета и документации о работе.

**6.Кадровое обеспечение**

 В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1.Начальник лагеря - руководит деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительным учреждением.

2.Воспитатели, вожатый и спортивный инструктор - осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

2. Библиотекари школьной и сельской библиотеки.

3. Работники СДК

4. Медицинский работник (фельдшер ФАПа)- осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, осмотр детей в начале и в конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

5. Технические служащие (уборка кабинетов для занятий,уборка территории школы)

6. Работники столовой.

 Для работы в лагере работнику необходимо предоставить медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

**7.Деятельность по реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Пчёлка» с дневным пребыванием детей.**

Особенности организации деятельности.

**1. Интерес.**

Как бы замечательно ни была организована жизнь лагеря с точки зрения взрослых, она может не дать желаемого результата лишь по одной причине: если не будут учтены желания и любимые развлечения детей.

**2. Взаимоотношения.**

Непростые задачи, стоящие перед лагерем, можно успешно решить только в том случае, если организаторам удается создать в нем благоприятный микро- и макроклимат, в основе которого лежат доброжелательные отношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Ребенок-центр внимания и главный объект лагеря – должен быть уверен, что его защищает в случае обиды, оградят от непредвиденных обстоятельств. Живя в коллективе, ребенок должен иметь право и принадлежать себе самому, и вместе с тем ощущать радость от своей причастности к коллективу.

Каждому отряду предоставить право выбрать свою символику, распределение обязанностей с учетом пожелания и интересов детей.

**Деятельность самоуправления лагеря.**

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Ученическое самоуправление в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая

* развитие самостоятельности обучающихся;
* оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
* подготовку к выполнению обязанности по участию в руководстве общественными делами, т. е, приобретение каждым ребёнком знаний, умений и навыков управленческой деятельности

**Функции самоуправления в лагере:**

* адаптационная (обеспечение личности некоторой гармонией взаимоотношений в коллективе);
* интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение детей и учителей);
* рефлексия и прогнозирование (определение перспектив на основе диагностики);

**Какие поручения могут быть в отряде**

* командир отряда;
* дежурный командир;
* медицинская служба отряда;
* корреспондентская служба отряда;
* сценарная группа;
* массовики-затейники;
* физорг отряда.

**Критерии эффективности программы:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**8.Ожидаемые результаты**

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Факторы риска при реализации программы**

**1.Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство**.

Профилактика: индивидуальная и групповая работа воспитателя, использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.

**2.Природно-климатические условия**

Профилактика: В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.

**3.Заболеваемость участников смены.**

Профилактика: профилактические процедуры,медицинское обслуживание и контроль.

**4.Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.**

Профилактика:проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка,корректировка программы в процессе реализации, использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.

**5.Эмоциональная неуравновешенность участников смены.**

Профилактика: индивидуальная работа с детьми,воспитательные беседы, работа с родителями.

**6.Низкая самооценка участников смены.**

Профилактика: создание ситуации успеха, индивидуальный подход.

**7.Снижение активности участников смены.**

Профилактика: активизация через интересные внутри-отрядные мероприятия,

постоянный настрой на активную деятельность.мотивация детей.

**Организация анализа и рефлексии:**

* На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы  и т.д.

- Что мне удалось сегодня и почему?

-Что нового и полезного я сегодня открыл для себя?

-Как можно использовать достигнутое?

-Что мне не удалось и почему?

-Что отняло у меня слишком много времени?

-Что я сделаю завтра для более рациональной деятельности?

* На групповом уровне – творческие, инициативные группы.

-Метод фотосъемки.

-Рассказ-эстафета

-«Ниточка» и т.д.

* На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

**9.Материально-технические условия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| Кабинеты | Игровая комната | Спонсорская помощь, родительские взносы.Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы, родительские взносы: спортивный инвентарь,призы |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры, театрализованные представления  | Материальная база школы, родительские взносы, спонсорская помощь: подготовка костюмов |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы |
| Комнаты гигиены | Туалеты,раздевалки | Материальная база школы |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Материальная база школы |
| Техническое оснащение | Ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD караоке, телевизор | Материальная база школы |

**10.Список использованной литературы**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Лобачева С.И Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.. Москва: ВАКО, 2007 г.
3. Плешкова Э.В Лучшие идеи для оздоровительного лагеря. Игры, конкурсы, развлечения.. Харьков: Изд-во Книжный клуб, 2008
4. Сковородникова В.Е. Метелькова Г.А Методическое пособие для воспитателей детского оздоровительного лагеря « Это надо знать». 2005 г.
5. Соколова Н. В Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря,. - О.: «Детство», 2009 г.
6. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
7. Интернет ресурсы

Приложение 1.

 **Примерный режим дня**

 **8.30 – 8.40** - Сбор детей

**8.40 – 8.50** – Зарядка

**8.50- 09.00** – Линейка

**09.00 – 09.20** – Завтрак

**09.20 - 10.20** – Работа по плану отряда

**10.20 -10.50** – Оздоровительные процедуры

**10.50 – 11.05** – Второй завтрак

**11.05 – 12.05** – Спортивный час

**12.05 – 12.30** – Игры, конкурсы

**12.30 – 13.00** – Обед

**13.00 – 14.00** – Прогулка на свежем воздухе

**14.00 – 14.30** – Подведение итогов дня, свободная деятельность по интересам

**14.30** – Уход детей домой

**Приложение 2.**

АНКЕТА (на входе)

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопрос

Твои первые впечатления от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ты ждешь от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каких делах ты хочешь участвовать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе нравиться делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Кто твои друзья в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):**

Я пришел (а) в лагерь, потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Законы лагеря.**

* Закон отряда: Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
* Закон здорового образа жизни: Береги свое здоровье.
* Закон чистоты и красоты: Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи иполученное имущество лагеря в чистоте и порядке.
* Закон уважения: Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
* Закон дружбы: Один за всех и все за одного! за друзей стой горой!
* Закон творчества: Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
* Закон памяти: Помни о своем народе и своей истории.
* Закон свободы: Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
* Закон точности: Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать всрок.

Приложение 4

**Примерный план работы летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Пчёлка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели**  | **События дня** | **На случай плохой погоды** |
| **1 июня** Понедельник | Линейка «Дверь в лето открываем» Вводный инструктаж по ПБ и ТБ Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа» | Посвящение в «отдыхающие», анкетированиеКроссворды по ПДД, ППБ |
| **2 июня**Вторник | Развлекательная программа «В ритме лета» | Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!» |
| **3 июня**Среда | Открытие лагеря«Жили – были» | Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет» |
| **4 июня**Четверг | Спортивный праздник: «Веселыми тропинками лета» | Игры на развитие внимания. |
| **5 июня** Пятница  | Викторина «Дорожный лабиринт» | Конкурс рисунков «ПДД» |
| **6 июня**Суббота  | День Пушкина. «Пушкинские вечера» | Конкурс любимых стихотворений.Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки» |
| **8 июня**Понедельник | Игровая программа «Таинственный остров» | Шахматно–шашечные турнир |
| **9 июня**Вторник  | Праздничная программа ПДД | . Минутка здоровья «Книги о здоровье» |
| **10 июня**среда |  Музей боевой славы « Герои нашего края». | Конкурс рисунков «Я и мой посёлок» |
| **11 июня**Четверг | Цветочные конкурсы и забавы | «Школа хороших манер» |
| **12 июня**Пятница  | День России«Горжусь тобой, моя Россия!»Конкурс рисунков на асфальте. | Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» |
| **13 июня** Суббота  |  Экологический десант «Мы в ответе за свою планету». | Детективные истории |
| **15 июня** Понедельник |  Шуточные игры «Шагаем классно и, конечно, безопасно!»  | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» |
| **16 июня**Вторник |  «Давайте будем беречь природу!» | Викторина «Лесная аптека» |
| **17 июня**Среда  | День именинника «Самый лучший день в году». | Подготовка сюрприза для другого отряда. Игровая мини-программа Куда идем мы с Пятачком? |
| **18 июня** Четверг |  «Игра по станциям» | Конкурс поделок «Очумелые ручки» |
| **19 июня** Пятница | Игровая копилка« Подвижные игры» | Интеллектуальная игра «Крестики-нолики» |
| **20 июня** Суббота  | «Минута славы» | Конкурс рисунков «Моя семья» |
| **22 июня** Понедельник | Линейка памятная, конкурс военных песен,рисунки на асфальте Мы не хотим войны | Просмотр фильма о ВОВ |
| **23 июня**Вторник  | «Здоров будешь – все добудешь» |  Минутка здоровья «Что вкусно и полезно» |
| **24июня**Среда | «Закрытие лагеря» |  АНКЕТА «Чему я научился в лагере»? |

Приложение 5

АНКЕТА**(**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Много ли у тебя появилось друзей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Было ли тебе скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателю и вожатой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Закончи предложения:

Я рад (а), что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 6

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ППБ:

•Игра-исследование «Сказку внимательно читай, нарушения ППБ в них скорейвыявляй»

•Конкурс инсценированных ситуаций «Неосторожное обращение с огнем»

•Акция с выходом на улицы села «Береги свой дом от огня» с вручениемсимволических красных шариков.

•«Огневушка-поскакушка» - игра по ППБ

•Конкурс рисунков по ППБ

•Рейды по территории ЛОЛ с целью выявления нарушений, фотогазеты по итогамрейдов

•Проведение бесед, викторин, конкурсов по ППБ

•Показ учебных видеофильмов, роликов по безопасности жизнедеятельности

•Практическое занятие по эвакуации в случае возникновения пожара в учреждении

•Оформление в кабинетах отрядов уголков пожарной безопасности

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПДД:

•Инструктаж по ПДД

•Организация лекторских групп из воспитанников отряда для проведения лекций всреднем и младшим звеньях.

•Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках,стихах, песнях. Театрализованное представление по ПДД

•Приглашение сотрудников ГИБДД лагерь

•Показ учебных фильмов

.МЕРОПРИЯТИЯ В ЛАГЕРЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ иОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ:

1.Учебная эвакуация (антитеррор)

2.Ежедневные минутки безопасности,

3.Инструктажи перед каждым мероприятием в лагере.

4.Инструктажи перед выходом отряда за территорию лагеря.

5.Знакомство с правилами внутреннего распорядка